

Является частью основной образовательной программы среднего
общего образования МБОУ «Технический лицей при СГУТиТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
среднего общего образования
2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ»:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ»;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного

подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и

норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания:

дейтельно выражающий познавательные интересы с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» задает порядок жизни лицея и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Технический лицей при Сибирском государственном университете геосистем и технологий» было открыто в 1991 году в Ленинском районе г. Новосибирска. За тридцать пять лет своего развития лицей стал одним из образовательных учреждений города Новосибирска, в котором с огромным интересом работает профессиональный коллектив педагогов, много интересных дел и возможностей для обучения и развития. МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» имеет инженерно-технический профиль, в приоритете - углубленное изучение математики, физики, информатики. Подготовка в лицее позволяет выпускникам поступать в ведущие вузы России, в том числе в Сибирский государственный университет геосистем и технологий (СГУГиТ), на базе которого функционирует лицей.

Близость лицея к значимому для каждого сибиряка месту — Монументу Славы Воинам Сибирякам — открывает широкие возможности для патриотического воспитания, проведения торжественных мероприятий и формирования у обучающихся чувства гордости за свою страну и родной край.

Социальное окружение лицея составляют значимые учреждения, с которыми выстроены партнёрские отношения: Центр развития профессиональной карьеры; Библиотека СГУГиТ; Городской центр психолого-педагогической поддержки молодёжи «Родник»; Кафедра Геоматики и инфраструктуры недвижимости Института кадастра и природопользования СГУГиТ; Кафедра Прикладной информатики и информационных систем СГУГиТ; Центр психолого педагогической поддержки молодёжи «Прометей»; Штаб добровольцев Кировского района; Центр истории развития Ленинского района им. Д.А. Бакурова; Центр героико-патриотического воспитания «Пост № 1»; Молодежный центр «Зодиак».

Территориальная близость и взаимодействие с указанными организациями позволяют эффективно реализовывать воспитательные задачи через: организацию тематических встреч; проведение совместных занятий; экскурсии для учащихся; профориентационные занятия; патриотические мероприятия.

Процесс воспитания в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание в лицее детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условий его эффективности.

Спортивный клуб СГУГиТ, планетарий и библиотека университета открывают широкий спектр возможностей для активного занятия спортом и физического развития обучающихся; интеллектуально-познавательного развития; формирования культуры жизненного и профессионального самоопределения обучающихся.

Социальное партнерство способствует решению образовательных и воспитательных задач и выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития лицея. Партнёрские отношения включают участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Цель воспитательной деятельности МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ»: формирование социально ответственной, высоконравственной, творческой, компетентной личности гражданина России, обладающей глубоким чувством патриотизма и гражданского долга, укоренённой в традиционных российских духовно-нравственных ценностях и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, осознающей личную ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Воспитательная система МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» строится на устоявшихся традициях, которые определяют уклад лицейской жизни, характер взаимодействия педагогов и обучающихся, а также способы организации совместной деятельности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Ежегодный цикл воспитательной работы строится вокруг ключевых общелицейских событий, которые объединяют усилия всех педагогов и служат основой для интеграции воспитательного воздействия.

- Большинство совместных дел педагогов и лицеистов проходит через все этапы коллективного творчества: от совместного замысла и планирования до проведения и рефлексивного анализа результатов.

- В ходе общелицейских мероприятий исключается дух соперничества между классами, напротив — поощряется сотрудничество, взаимопомощь и межклассное взаимодействие.

- Педагоги целенаправленно работают над созданием в каждом классе сплочённого коллектива, основанного на доверии, уважении и товарищеских отношениях.

- Центральная роль в воспитательном процессе принадлежит классному руководителю, который выполняет защитную, развивающую, организационную и посредническую функции, помогая лицеистам в разрешении конфликтов и личностном становлении.

В лицее сложилась система традиционных мероприятий и ритуалов, обеспечивающих преемственность воспитательного процесса и формирование лицейской идентичности: еженедельная организационное мероприятие с исполнением гимна РФ и

поднятием Государственного флага РФ; общелицейская игра, посвященная Дню знаний; день самоуправления в честь Дня учителя; торжественное посвящение в лицеисты во Всемирный день лицеиста 19 октября; посвящение в Первые; праздничные концерты; конкурс-смотр песни и строя; День космонавтики; мероприятия ко Дню Победы.

Указанные традиции и ритуалы способствуют формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и культуре своей страны и лицея, развитию социальной активности, ответственности и уважения к старшим.

Официальной символикой МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» является эмблема, разработанная учениками и педагогами лицея с учетом целей и задач, стоящих перед коллективом.

Эмблема содержит год основания лицея (1991) и латинский девиз «Иди со мной», отражающий ценность наставничества, сотрудничества и взаимного движения к знаниям.

Наряду с общелицейской эмблемой каждое ученическое объединение имеет собственную символику, разработанную обучающимися, что способствует развитию их творческой активности и чувства принадлежности к коллективу.

Использование символики в образовательном процессе и воспитательных мероприятиях формирует у лицеистов уважение к традициям, развивает чувство общности и укрепляет корпоративную культуру образовательной организации.

Воспитательная деятельность МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» интегрирована в систему общероссийских и региональных воспитательных инициатив. Лицей участвует в следующих значимых для воспитания всероссийских проектах и программах:

Федеральный проект «Навигаторы детства».

Федеральный проект «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты».

Федеральный проект «Разговоры о важном».

Федеральный проект «Движение первых».

Лицей планирует принимать участие в национальном проекте «Молодежь и дети».

Несмотря на сложившуюся систему воспитательной работы и высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, в воспитательной деятельности лицея существуют проблемные зоны:

- медиапространство и цифровая среда — влияние соцсетей, онлайн-контента и цифровых платформ на ценности, поведение и коммуникацию подростков.
- общественные тренды и ценностные установки — изменения в общественных настроениях, отношение к образованию, карьере, гражданской активности, которые задают актуальные смыслы для воспитательной работы.
- развитие технологий и доступность цифровых инструментов — распространённость гаджетов, доступ к интернету, наличие цифровых сервисов, которые можно использовать для организации воспитательной деятельности.

По проблеме влияния медиапространства и цифровой среды на подростков:

- проводить классные часы по критическому анализу контента, распознаванию манипуляций и фейков, правилам безопасного поведения в сети;

- продолжить вовлечение обучающихся в работу медиацентра, где обучающиеся будут учиться создавать позитивный контент, осваивать основы журналистики и видеопроизводства;
- проводить совместные мероприятия с родителями по вопросам цифрового воспитания: как выстраивать правила использования гаджетов в семье, как обсуждать с подростками контент из соцсетей.

По проблеме изменений общественных трендов и ценностных установок:

- усилить компоненты, связанные с гражданской идентичностью, ответственностью, проектной культурой и гибкими навыками, опираясь на Стратегию развития воспитания;
- использовать проектно-деятельностный подход, при котором обучающиеся решают реальные задачи местного сообщества (экология, благоустройство, волонтерство, просветительские проекты);

По проблеме развития технологий и доступности цифровых инструментов:

- интегрировать цифровые инструменты в традиционные форматы: онлайн-опросы, QR-коды;
- обеспечить адресную поддержку педагогов через регулярные методические семинары, курсы по внедрению цифровых технологий в воспитательный процесс.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Педагогическое обоснование выбора форм воспитательной работы с обучающимися 10–11 классов

Выбор форм и методов воспитательной деятельности в 10–11 классах обусловлен возрастными особенностями ранней юности и психофизическими возможностями обучающихся.

1. Ведущая деятельность и познавательная сфера. В старшем школьном возрасте ведущей становится учебно-профессиональная деятельность, а познавательные процессы приобретают произвольный, опосредованный и избирательный характер. Мышление достигает уровня теоретического и абстрактно-логического, развивается способность к анализу, синтезу, гипотезированию и рефлексии. Поэтому приоритет отдается проблемно-поисковым, проектно-исследовательским, дискуссионным и кейс-формам, а не репродуктивным и игровым (в их элементарном виде).

2. Социальная ситуация развития. Центральное новообразование возраста — профессиональное и личностное самоопределение, потребность в самостоятельности, признании взрослости, построении временной перспективы. Это обосновывает выбор профориентационных, волонтерских, социально значимых и самоуправленческих форм, где старшеклассник выступает субъектом, а не объектом воспитания.

3. Общение и межличностные отношения. Ведущей потребностью остается интимно-личностное общение со сверстниками при возрастающей ценности референтной группы. Формы должны включать командные, кооперативные, диалоговые форматы (дебаты, круглые столы, тренинги, работа в разновозрастных и проектных группах), обеспечивающие равноправное партнерство и возможность самовыражения.

4. Психофизиологические возможности. К 16–18 годам завершается формирование произвольной саморегуляции, повышается работоспособность и устойчивость внимания, но сохраняется риск переутомления в период интенсивной подготовки к ГИА. Поэтому формы должны быть разнообразными по темпу и нагрузке, предусматривать чередование

интеллектуальной, практической и рефлексивной деятельности, учитывать индивидуальный темп и здоровьесбережение.

5. Эмоционально-волевая сфера и рефлексия. Развивается способность к самоанализу, самооценке, нравственной рефлексии, что делает эффективными формы с этапом осмысления и обратной связи: портфолио, рефлексивные практики, наставничество, самооценка достижений.

6. Возрастная субъектность. Старшеклассники способны к самоорганизации, самоуправлению и социальному творчеству, поэтому доля прямого педагогического руководства снижается, а доля педагогического сопровождения и тьюторства возрастает.

Таким образом, выбор форм воспитательной работы для 10–11 классов строится на принципах субъектности, диалогичности, практико-ориентированности, вариативности и здоровьесбережения и соответствует возрастным задачам ранней юности и психофизическим возможностям обучающихся.

Воспитательная работа в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» реализуется в рамках следующих инвариантных модулей:

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Основные общелицейские дела

Внелицейские мероприятия

Организация предметно-пространственной среды

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Самоуправление

Профилактика и безопасность

Социальное партнерство

Профориентация

В лицее также реализуются вариативные модули, отражающие специфику образовательной организации и запросы участников образовательных отношений:

Дополнительное образование

Детские общественные объединения

Медиацентр

Школьный театр

Волонтерский отряд

Спортивный клуб

Технологический кружок

Музей

Служба примирения

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «География мира»);

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Математические методы в исследовательской работе», «Избранные вопросы математики», «Занимательная физика», «Основные вопросы информатики», «Предметный практикум: от теории к уверенному результату», «Читаем, говорим и понимаем: практикум по английскому языку», «Основы финансовой грамотности», «Цифровая биология: от генома до экосистемы», «Химические основы биологических

процессов»);

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («География мира»);

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Стрельба»).

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства, как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации, предусматривает:

работу с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с лицеистами законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

индивидуальную работу с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учеников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом лицея.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ученика, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом лица тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

работу с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учеников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

взаимодействие с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Модуль «Основные общелицейские дела»

Основные общелицейские дела – это комплекс главных традиционных общелицейских дел, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение основных общелицейских дел в жизнь

лица помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

на внелицейском уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума.

- образовательные форумы – активное участие лицеистов в различных образовательных форумах регионального, национального и международного уровней, в том числе ежегодное участие в Сибирском астрономическом форуме.

- конкурсы, научно-практические конференции – участие обучающихся лица в образовательных и творческих мероприятиях разного уровня, в том числе университетских и межвузовских соревнованиях (по геодезии, астрономии, робототехнике, информатике, английскому языку, материаловедению, математике, физике, химии, биологии, физической культуре, экологии, урбанистике, геодезии и другим предметам). Ежегодные значимые районные и городские мероприятия (в соответствии с календарем образовательных событий) – участие обучающихся лица в мероприятиях по районному и городскому плану воспитательной работы.

на лицейском уровне:

Общелицейские мероприятия – ежегодно проводимые творческие, музыкальные, спортивные, литературные, патриотические, интеллектуальные и т.п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лица, в том числе:

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее;

- церемонии награждения лицеистов за активное участие в жизни лица, защиту чести лица в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лица. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел.

- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел.

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими лицеистами, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внелицейские мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внелицейских мероприятий предусматривает:

- общие внелицейские мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами лица;

- внелицейские тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

В МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» экскурсии и походы являются значимым средством воспитания и социализации обучающихся. Данные формы работы позволяют лицеистам расширить кругозор, обогатить знания об окружающей социальной, культурной, исторической и природной среде, сформировать ценностное, уважительное и бережное отношение к ней, а также приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях вне стен лицея. Кроме того, в условиях экскурсионной деятельности создаются благоприятные предпосылки для воспитания у подростков самостоятельности, ответственности, формирования навыков рационального использования времени и эффективного взаимодействия в коллективе.

Реализация воспитательного потенциала экскурсионно-походной деятельности в лицее осуществляется в рамках следующих видов и форм:

Культурно-просветительские экскурсии:

Организуются с целью приобщения лицеистов к историко-культурному наследию города и региона. В их числе посещение:

- Новосибирский художественный музей;
- Краеведческий музей;
- Музей Бересты;
- Музей СССР;
- Музей А.И. Покрышкина;
- интерактивный парк «Россия – Моя История»;
- школьные музеи;
- Центр истории развития Ленинского района;
- Новосибирский дом книги;
- походы в театры и кинотеатры, организуемые классными руководителями и родительским комитетом.

Профориентационные экскурсии

Направлены на раннюю профессиональную ориентацию лицеистов, знакомство с миром профессий и актуальными запросами рынка труда:

- на предприятия Новосибирска (Акция «Неделя без турникета»),
- в Музей пожарно-спасательной службы,
- экскурсии в рамках Фестиваля Науки и Дней российской науки,
- в высшие учебные заведения в рамках акции «Академические субботы»
- в образовательные учреждения в рамках Дней открытых дверей
- экскурсии в ГБНТБ.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая подростка предметно-эстетическая среда лицея при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации и способствует позитивному восприятию лицея как второго дома. Воспитывающее влияние на лицеистов осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ»:

– благоустройство учебных аудиторий, осуществляемое ответственными за них педагогами вместе с лицеистами, позволяет обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (флаг лицея, гимн лицея, эмблема лицея, логотип и т.п.), используемой как в повседневные, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных мероприятий, ключевых общелицейских дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;

– акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового

пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

—
создание и
деятельность

в лице, в
классах
представитель
ных органов
родительског
о сообщества
(родительског
о комитета),
участвующих
в обсуждении
и решении
вопросов
воспитания и
обучения,
деятельность
представителе
й
родительског
о сообщества
в
Управляюще
м совете
лицея;

– тематические родительские собрания в классах, общелицейские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–
родительские
форумы в
ИКОП
«Сферум»,
группы с
участием
директора,
советника
директора по

воспитанию и
взаимодействию с
детскими
общественными
объединениями,
педагогов
лица, в
которых
обсуждаются
интересующие
родителей
вопросы,
согласуется
совместная
деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка ученического самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, формирует активную гражданскую позицию и навыки социального взаимодействия.

Ученическое самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

на уровне лицея:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся мероприятий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);

- через деятельность ученических объединений (Историко-патриотический клуб «Товарищ», Спортивный клуб «Азимут», Волонтерский отряд "Аврора", Агитбригада по БДД, Краеведческий отряд "Атлас", Интеллектуальный клуб "Аметисты", Астрономический отряд "Альтаир", Клуб любителей театра "Амплуа", Научное общество учащихся "Альфа", Служба примирения лицея «Мир», Первичное отделение "Движения первых" "Аквилон", Медиацентр «Альманах», Юнармейский отряд «Авангард», Спасательный отряд «Алёша»).

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, заместителей старост), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой органов ученического самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (звено по внеклассной работе, звено по художественной работе, звено по физическому воспитанию, звено по информационным технологиям, интеллектуальное звено, звено по безопасности);

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» предусматривает следующие позиции:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами,

родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Основные направления профилактической работы в лицее

1. Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) — целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внелицейском уровне:

- участие в районных, городских, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно.

На лицейском уровне:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися правил дорожного движения;

- организация деятельности Агитбригады по БДД;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;

- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;

- инструктажи, беседы, классные часы;

- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

2. Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внелицейском уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно.

На лицейском уровне:

- встречи с сотрудниками МЧС;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» используются следующие формы работы:

На лицейском уровне:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки;

- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность лица, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На лицейском уровне:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 10-11-х классов;
- размещение информации на официальном сайте лицея и в Госпаблике.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внелицейских мероприятий соответствующей тематической направленности (в рамках Дней Науки, Дней открытых дверей);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внелицейских мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры «МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ»: Центр развития профессиональной карьеры; Библиотека СГУГиТ; Городской центр психолого-педагогической поддержки молодёжи «Родник»; Кафедра Геоматики и инфраструктуры недвижимости Института кадастра и природопользования СГУГиТ; Кафедра Прикладной информатики и информационных систем СГУГиТ; Центр психолого педагогической поддержки молодёжи «Прометей»; Штаб добровольцев Кировского района; Центр истории развития Ленинского района им. Д.А. Бакурова; Центр героико-патриотического воспитания «Пост № 1»; Молодежный центр «Зодиак».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка: подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеистов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- встречи с выпускниками лицея прошлых лет, проходящих обучение в различных вузах нашего города и страны (они делятся личным опытом освоения будущей профессией, информацией о своем высшем учебном заведении, достижениями в своей профессиональной деятельности, агитируют ребят поступать в данный вуз, отвечают на вопросы обучающихся);

- встречи с представителями высших учебных заведений, в том числе с преподавателями СГУГиТ, помогающие обучающимся определиться с выбором будущей профессии, направления учебы и самого вуза;

- участие обучающихся лица в университетских и межвузовских мероприятиях наряду со студентами, получение профессионального опыта (по геодезии, материаловедению, картографии, информатике, физике, химии и др. предметам);

- участие лицеистов в профессиональных профориентационных конкурсах и проектах («Junior Skills», «Профессионалы», «Молодые профессионалы», «Абилимпикс», «Билет в будущее»);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- онлайн уроки в сети интернет на платформе Проектория, сайте «Шоу профессий»;

- курсы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

- экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в рамках Дней открытых дверей, Недели без турникета);

- посещение профориентационных выставок, экскурсий, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации педагога-психолога лица для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- организация профильных смен на базе лица («Мир вокруг нас», «Будущий лицеист»)

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- проведение профессиональных проб (в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»);

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» является неотъемлемой частью воспитательной системы, обеспечивающей развитие творческого, интеллектуального, социального и физического потенциала обучающихся. Реализация дополнительных общеобразовательных программ позволяет создать условия для самоопределения, самореализации и профессиональной ориентации лицеистов, а также способствует формированию у них активной жизненной позиции, навыков сотрудничества, ответственности и гражданственности.

В лицее реализуются дополнительные общеобразовательные программы по пяти направленностям: технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной.

1. Техническая направленность

Программа «Национальная технологическая олимпиада» направлена на развитие инженерно-технических компетенций, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности в области современных технологий, подготовку к участию в олимпиадах и конкурсах технического профиля.

2. Естественнонаучная направленность

Программа «Навстречу звёздам» ориентирована на углубленное изучение астрономии, развитие познавательного интереса к естественным наукам, формирование научного мировоззрения и исследовательских навыков.

3. Туристско-краеведческая направленность

Программа «Краеведение» направлена на изучение истории, культуры и природы родного края, воспитание любви к малой родине, формирование навыков исследовательской и поисковой деятельности, сохранение исторической памяти.

4. Социально-гуманитарная направленность

Программа «Интеллектуальный клуб «Аметисты» – развитие интеллектуальных способностей, логического мышления, навыков решения нестандартных задач.

Программа «Мы – патриоты» – гражданско-патриотическое воспитание, формирование уважения к истории и культуре России.

Программа НПК «Основы исследовательской деятельности» – формирование навыков учебно-исследовательской и проектной работы, подготовки к научно-практическим конференциям.

Программа «Школьное телевидение «Первый кадр» – развитие медиакомпетенций, навыков видеосъёмки, монтажа, журналистики.

Программа «Добрые сердца» – волонтерская деятельность, формирование социальной ответственности, милосердия, готовности к помощи.

Программа «Школьная газета «Вольные интерпретации» – развитие навыков журналистики, литературного творчества, редакторской деятельности.

5. Художественная направленность

Программа «Клуб любителей театра «Амплуа» направлена на развитие творческих способностей, навыков актёрского мастерства, сценической речи, культуры общения, формирование эстетического вкуса и эмоциональной сферы обучающихся.

6. Физкультурно-спортивная направленность

Программа «Спортивный клуб «Азимут» включает секции по мини-футболу, волейболу, баскетболу и стрельбе. Направлена на физическое развитие, укрепление

здоровья, формирование навыков командной работы, воспитание волевых качеств и стремления к здоровому образу жизни.

Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» функционирует система детских общественных объединений, являющихся важным компонентом воспитательной системы образовательной организации. Детские общественные объединения создают условия для самореализации, развития лидерских качеств, гражданской активности и социальной ответственности обучающихся, способствуют формированию у них патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны, готовности к участию в социально значимой деятельности.

Деятельность детских общественных объединений осуществляется в рамках ученического самоуправления и на основе принципов добровольности, равноправия, самоуправления и законности. В лицее функционируют следующие детские общественные объединения:

Историко-патриотический клуб «Товарищ».

Историко-патриотический клуб «Товарищ» является добровольным ученическим объединением, созданным для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

Цель клуба – содействие патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, развитию его лидерских качеств.

Основные направления деятельности:

проведение и участие в мероприятиях, посвященных памятным датам (День Победы, День защитников Отечества, День Героев, День вывода войск из Афганистана и др.);

участие в акциях «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Полк Памяти Ленинского района»;

несение Почётной Вахты Памяти на Посту № 1 на Монументе Славы;

участие в районном смотре-конкурсе строя и песни «Аты-баты», военно-спортивной игре «Победа», соревнованиях по стрельбе;

экскурсии в музеи города Новосибирска, изготовление Альбома Памяти, оформление Стены Памяти в лицее.

Астрономический отряд «Альтаир»

Астрономический отряд «Альтаир» является структурным объединением ученического самоуправления, созданным для развития интереса к астрономии и космосу.

Цель отряда – создание условий для воспитания любителей астрономии и космоса на основе общности интересов и содействие развитию астрономии среди обучающихся, учителей и родителей.

Основные направления деятельности:

занятия по блокам «Мир планет», «Покорители космоса», «Технический прогресс»;

участие в Сибирском астрономическом форуме, Всероссийской олимпиаде по астрономии, научно-практических конференциях, конкурсах и фестивалях;

астрономические наблюдения, профориентационные мероприятия в планетарии СГУГиТ;

встречи с космонавтами, защита проектов по астрономии.

Краеведческий отряд «Атлас»

Краеведческий отряд «Атлас» является структурным подразделением ученического самоуправления, направленным на изучение истории, культуры и природы родного края.

Цель отряда – создание условий для воспитания гражданина и патриота, любящего свою семью, школу, город, Россию, обладающего высокой культурой и гуманистической направленностью.

Основные направления деятельности:

изучение географического своеобразия Новосибирской области, топонимики природных объектов, архитектуры и истории города;

участие в краеведческих викторинах, конкурсах, олимпиадах, географическом и экологическом диктантах;

организация и проведение Декады естественнонаучных знаний, проектной деятельности, экскурсий в музеи;

участие в международной конференции «ГеоСибирь», городской научно-практической конференции «Сибирь».

Интеллектуальный клуб «Аметисты»

Интеллектуальный клуб «Аметисты» является добровольным ученическим объединением обучающихся, созданным для развития интеллектуальных способностей, логического мышления, познавательной активности и творческого потенциала лицеистов, а также для формирования навыков командной работы, коммуникации и социальной ответственности через участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, викторинах, олимпиадах и проектах.

Цель клуба – развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности, навыков командной работы и социальной ответственности через участие в интеллектуальных конкурсах, викторинах.

Основные направления деятельности:

подготовка и участие в интеллектуальных соревнованиях (городской интеллектуальный турнир «Хрустальная сова», городская игра «Интеллектуальный марафон 2.0», районная игра по избирательному праву);

разработка и проведение интеллектуальных мероприятий для обучающихся лицея (викторина, посвященная Дню народного единства, викторина, посвященная Дню Конституции Российской Федерации, викторина, посвященная Дню Защитника Отечества);

участие в историко-просветительских проектах (городской историко-просветительский проект «Моя страна – моя биография»).

Научное общество обучающихся «Альфа»

Научное общество обучающихся «Альфа» является добровольным объединением лицеистов, стремящихся совершенствовать свои знания в области различных наук, развивать интеллект, приобретать навыки организации и проведения научно-исследовательской работы.

Цели объединения:

выявление одарённых детей и талантливой молодёжи, обеспечение реализации их творческих возможностей и познавательной активности;

развитие творческих способностей обучающихся;
создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся.

Основные направления деятельности:

подготовка докладов, рефератов, компьютерных презентаций для конференций, семинаров, конкурсов;

организация творческих встреч с исследователями и учёными;

проведение опытно-экспериментальных работ, разработка и реализация исследовательских проектов;

участие в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях (НПК НОУ «Сибирь», Чтения Вернадского, НТИ).

Первичное отделение «Движения Первых»

В лицее создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Цель модуля – формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному и географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Основные направления деятельности:

проведение Дней единых действий по единым федеральным методическим рекомендациям;

участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации и региона.

Основные мероприятия:

Неделя Движения Первых;

обучение и Чемпионат по первой помощи Движения Первых;

инженерные соревнования по беспилотным авиационным и космическим системам «Небо первых»;

всероссийские акции «Оберегая сердца», «Белые журавли»;

региональный проект «Родители. Дети. Школа»;

Спартакиада Первых, «Зарница 2.0»;

Школа Актива, форум-выставка «Учебная Сибирь»;

Посвящение в «Хранители истории»;

Всероссийский правовой диктант #ВПРАВЕ.

Спасательный отряд «Алёша»

Спасательный отряд «Алёша» создан для подготовки обучающихся к действиям в чрезвычайных ситуациях, формированию навыков первой помощи, ориентации на местности, спасательных и поисковых работ.

Цель отряда – подготовка учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях, формирование навыков первой помощи, ориентации на местности, спасательных и поисковых работ, а также формирование активной гражданской позиции и ответственного отношения к личной и общественной безопасности.

Основные задачи:

обучение основным правилам проведения спасательных мероприятий, использованию аварийно-спасательного оборудования и средств пожаротушения;

формирование умений оценивать и предупреждать опасные ситуации, ликвидировать их негативные последствия;

обучение практическим навыкам оказания само- и взаимопомощи, ориентированию на местность;

расширение знаний в области анатомии, ОБЗР, краеведения и географии;

проведение тренировок, слётов и соревнований по закреплению навыков поведения в экстремальных ситуациях.

Юнармейский отряд «Авангард»

Юнармейский отряд «Авангард» создан для военно-патриотического, гражданского и нравственного воспитания обучающихся, формирования готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Цель отряда – разностороннее военно-патриотическое, гражданское, нравственное воспитание и совершенствование личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодёжи готовности к выполнению гражданского долга и обязанностей по защите Отечества.

Основные задачи:

воспитание высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействие идеологии экстремизма;

изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения;

развитие ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок на основе традиционных российских ценностей;

формирование положительной мотивации к прохождению военной службы;

укрепление физической закалки и выносливости;

приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Модуль «Медиацентр»

Цель медиацентра – развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Обучающиеся лица принимают активное участие в наполнении контента официальных страниц и групп лица в социальных сетях.

Воспитательный потенциал медиацентра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которых является освещение наиболее интересных моментов жизни лица, популяризация общелицейских ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления, размещение созданных обучающимися репортажей, статей, рассказов, стихов, рисунков, фотографий, и т.д.

- участие лицеистов в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Школьный театр»

В МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» создан и функционирует клуб любителей театра «Амплуа» как структурное подразделение ученического самоуправления лица.

Основная целевая установка клуба любителей театра «Амплуа» – полноценное эстетическое развитие и воспитание обучающихся средствами театрального искусства, создание условий для приобщения их к истокам отечественной и мировой культуры и сплочения коллектива, расширение культурного диапазона лицеистов, реализация их творческого потенциала. Деятельность клуба осуществляется в рамках реализации плана по созданию и развитию театров в Новосибирской области.

Основные направления деятельности клуба:

подготовка и проведение лицейских праздников;

участие в творческих мероприятиях лицея, СГУГиТ, района, города;

духовно-нравственное общение, оказание помощи обучающимся в самовыражении и самопрезентации;

посещение театров, обмен опытом.

Деятельность клуба любителей театра «Амплуа» заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи лицеистам в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий в лицее, в постановке и показе учебных спектаклей, концертных программ, праздничных мероприятий.

К видам деятельности клуба любителей театра «Амплуа» относятся: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных концертных номеров, сценок, выступлений, декораций, социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий, спектакли, концерты).

Деятельность клуба любителей театра «Амплуа» организуется в следующих формах: учебное занятие (групповое и индивидуальное), психофизический тренинг, самостоятельная работа, репетиция, спектакль, конкурс, концерт, выступления на концертах и других массовых мероприятиях, проект, викторина, познавательная и социальная практика, экскурсия, посещение спектаклей, концертов и другие.

Модуль «Волонтерский отряд»

Волонтерство – это участие лицеистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие лицеистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» создан волонтерский отряд «Аврора» как структурное подразделение ученического самоуправления.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внелицейском уровне:

участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе районного, городского характера);

участие лицеистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи детям из детских домов, Дома малютки и нуждающимся материнской обители Голубка;

помощь лицеистов приютам для животных;

на уровне лицея:

участие лицеистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея;

помощь учителям-ветеранам труда лицея;

организация поздравления с профессиональными праздниками учителей ветеранов труда лицея, находящихся на заслуженном отдыхе.

Модуль «Спортивный клуб»

В МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» создан и функционирует спортивный клуб лицея «Азимут». Руководитель клуба – учитель физической культуры.

Спортивный клуб лицея «Азимут» является структурным подразделением образовательного учреждения, реализующим дополнительную физкультурно-оздоровительную деятельность в области «Физическая культура».

Спортивный клуб лицея «Азимут» в своей работе объединяет три направления:

освоение образовательных программ, позволяющих обучающимся значительно повысить интерес к учебному предмету "Физическая культура" и двигательной активности в целом;

спортивно-массовое направление, включающее организацию и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта;

физкультурно-оздоровительное направление - это организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней здоровья, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям (например, Олимпийским играм, Универсиадам и пр.).

Деятельность спортивного клуба лицея «Азимут» основывается на принципах законности, добровольности и равноправия. В основе идеологии спортивного клуба лицея «Азимут» лежат идеи и принципы Олимпизма. Члены клуба понимают Олимпизм, как философию жизни, возвышающую и объединяющую в сбалансированное целое достоинство тела, воли и разума. Олимпизм, соединяющий спорт с культурой и образованием, стремится к созданию образа жизни, основывающегося на радости от усилия, на воспитательной ценности хорошего примера и на уважении к всеобщим основным этическим принципам.

Целью деятельности спортивного клуба лицея «Азимут» являются вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, лицейским и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

Задачами деятельности спортивного клуба лицея «Азимут» является:

вовлечение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;

организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий;

повышение эффективности пропаганды идеи физической культуры, лицейского и массового спорта и здорового образа жизни.

В целях реализации основных задач спортивный клуб лицея «Азимут» осуществляет:

- организацию и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;

- организацию и проведение социально значимых мероприятий: Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников "Президентские состязания", "Президентские спортивные игры", фестивали, акции;

- организацию и проведение физкультурных и спортивных мероприятий, а также подготовку обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (далее - ВФСК ГТО);

- подготовку и формирование команд общеобразовательной организации по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различных уровней организации;

- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;

- развитие потенциала физкультурно-спортивной деятельности для профилактики вредных привычек, асоциального поведения;

- организацию и проведение информационной и пропагандистской деятельности, воспитание физических и морально-волевых качеств, социальной активности школьного сообщества, включая меры по популяризации социально значимых мероприятий: Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников "Президентские состязания", "Президентские спортивные игры", фестивали, ВФСК ГТО, акции и иных;

- организацию и проведение конкурса на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди классов в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ».

Модуль «Технологический кружок»

Технологический кружок «Геоматика» является добровольным ученическим объединением обучающихся, направленным на развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование навыков технологических инициатив, поддержку научно-технологической деятельности и профессиональную ориентацию лицеистов.

Цель кружка – создание условий для развития личности, способной к самоактуализации, самореализации, самоутверждению в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, содействие в профессиональной ориентации обучающихся через вовлечение в технологическую, исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи кружка:

- Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, поддержка научно-технологической деятельности.

- Формирование и развитие у учащихся навыков технологических инициатив с учетом индивидуальных наклонностей и способностей.

- Участие в олимпиадах и конкурсах технологической направленности (в том числе Национальной технологической олимпиаде) учащихся, имеющих интерес к технологической деятельности для выявления профессиональных интересов.

Деятельность Технологического кружка «Геоматика» осуществляется по следующим направлениям:

- Подготовка и участие в Национальной технологической олимпиаде (НТО).
- Участие в хакатонах и технологических соревнованиях.
- Проектная и исследовательская деятельность: подготовка и защита проектов по технологическим и естественнонаучным направлениям.
- Профориентационная деятельность: знакомство с современными технологическими профессиями и инженерными специальностями.
- Межпредметная интеграция: интеграция знаний по информатике, физике, географии, обществознанию при решении олимпиадных заданий и выполнении проектов.

Модуль «Музей»

В МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» созданы и функционируют виртуальный музей «Исток» и музейные уголки в учебных кабинетах.

Реализация воспитательного потенциала лицейского музея предусматривает:

на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

на лицейском уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

на внелицейском уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Служба примирения»

В МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» создана служба примирения лицея «Мир». Куратор службы - педагог-психолог лицея.

Цель работы службы примирения лицея «Лад» - создание условий успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества конфликтных ситуаций через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов;

обучение обучающихся и других участников образовательных отношений цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;

организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательных отношений о целях, принципах и технологии восстановительного примирения;

проводить программы примирения и презентационные мероприятия для всего лица.

Модуль «Агитбригада по БДД»

Агитбригада по БДД является добровольным ученическим объединением обучающихся, созданным для формирования культуры безопасного поведения на дорогах, пропаганды правил дорожного движения среди сверстников и населения, а также для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель: воспитание гражданственности, высокой общей культуры коллективизма, профессиональной ориентации, привлечение обучающихся к привлечению пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди обучающихся лица и детей младшего и среднего возраста.

Основные направления деятельности агитбригады:

Пропаганда правил дорожного движения среди обучающихся лица.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Участие в конкурсах и смотрах агитбригад по БДД районного, городского и регионального уровней.

Проведение тематических акций и мероприятий, посвящённых безопасности дорожного движения (акции «Внимание, дети!» и др.).

Выступления перед родительской общественностью с целью привлечения внимания к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма.

Оформление информационных стендов, создание листовок и памяток по БДД.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» – 21 человек, из них 16 штатных педагогических работников, 5 совместителей из преподавателей университета, из них 90 процентов имеют высшее педагогическое образование, 33 процента – высшую квалификационную категорию, 38 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в том числе и учащихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство в 10-х и 11-х классах осуществляют 7 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о внутрилицейском контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о постановке и снятия с внутрилицейского учета;
- Положение об Управляющем Совете;
- Положение о Родительском комитете;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о службе примирения лица «Мир»;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности учащихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положения о награждении;
- Правила внутреннего распорядка и режима обучения для учащихся;
- Положение о первичном отделении «Движение первых» «Аквилон»;
- Положение о спортивном клубе лица «Азимут»;
- Положение о краеведческом отряде «Атлас»;
- Положение о клубе любителей театра «Амплуа»;
- Положение об астрологическом отряде «Альтаир»;

- Положение о научном обществе учащихся «Альфа»;
- Положение о волонтерском отряде «Аврора»;
- Положение о историко-патриотическом клубе «Товарищ»;
- Положение об интеллектуальном клубе «Аметисты»;
- Положение о спасательном отряде «Алёша»;
- Положение о медиацентре «Альманах»;
- Положение о юнармейском отряде «Авангард»;
- Положение о награждении учащихся;
- Положение о конкурсе «Самый лучший лицеист».

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте лицея по адресу: <https://tsgugit.ru/>.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне СОО в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» нет обучающихся с ОВЗ. При условии поступления обучающихся с ОВЗ в лицее будут сформированы условия для их обучения. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

На уровне общностей: будут формироваться условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретаться опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании будут развиваться на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах будем обеспечивать условия освоения доступных навыков, формировать опыт работы в команде, развивать активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ будет обеспечивать возможность его участия в жизни класса, лицея, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями лиц ориентируется:

на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ»:

публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

соответствия артефактов и процедур награждения укладу лицея, качеству воспитывающей среды, символике лицея;

прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое;

сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

В МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Лицейст года»;
- «Золотая лига лицея»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Учитель года»;

- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция лицея, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ».

Портфолио.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Рейтинг.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение сладкими призами.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на официальном сайте лицея и группе в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении лицея.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов

воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

В 2025/26 учебном году педагогическим коллективом МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» осуществлялась системная воспитательная работа, направленная на личностное развитие, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

Классные руководители обеспечивали:

- инициирование и педагогическое сопровождение участия классов в общелицейских и внешкольных мероприятиях;
- проведение тематических классных часов, профилактических бесед и инструктажей по безопасности;
- ежедневный контроль посещаемости и успеваемости;
- системную профориентационную работу в рамках курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».

Социальный состав классов оставался стабильным: контингент обучающихся сохранился, количество обучающихся из многодетных семей и семей участников СВО находится на постоянном уровне, что требует продолжения адресной воспитательной работы с указанными категориями.

За отчётный период педагогическому коллективу удалось достичь положительных результатов по следующим направлениям:

- Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и социальные практики. Обучающиеся всех классов принимали активное участие в общелицейских,

районных, городских и всероссийских мероприятиях (олимпиады, конкурсы, хакатоны, научно-практические конференции, волонтерские акции), что свидетельствует о высоком уровне их социальной активности.

— Профориентационная работа. На системной основе проводились занятия «Россия – мои горизонты», организованы экскурсии на предприятия (АО НЗПП «Восток», Школа-21, СГУГиТ), профессиональные пробы и участие в Национальной технологической олимпиаде, что способствовало осознанному профессиональному самоопределению обучающихся.

— Формирование культуры безопасного поведения. Во всех классах регулярно проводились инструктажи по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности на водных объектах, профилактике зацепинга и травматизма на железной дороге.

— Патриотическое воспитание. Реализован комплекс мероприятий, посвящённых памятным датам: Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню снятия блокады Ленинграда, Сталинградской битве. Обучающиеся приняли участие в акциях «Часовой у Знамени Победы», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», что подтверждает сформированность гражданской идентичности и патриотического сознания.

— Взаимодействие с родительской общественностью. Во всех классах проводились родительские собрания, созданы и действуют родительские комитеты, организовано регулярное информирование родителей об успеваемости и поведении обучающихся.

В ходе анализа выявлены направления, требующие дополнительного внимания и системной работы:

— Организация адресной поддержки учащихся, состоящих на внутрилицейском учете.

— Усиление психолого-педагогического и социального сопровождения следующих групп: учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды); учащиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (опекаемые); дети участников специальной военной операции (СВО).

— Повышение качества индивидуальной работы со всеми участниками образовательного процесса — учащимися, родителями (законными представителями) и классными руководителями.

— Контроль посещаемости. Несмотря на ежедневный мониторинг, проблема систематических пропусков и опозданий без уважительной причины сохраняется в ряде классов, что требует дальнейшей профилактической работы.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о необходимости перехода от общих форм работы к адресным моделям сопровождения. Работа с учащимися группы риска, сопровождение детей-инвалидов, опекаемых и детей участников СВО, а также повышение качества индивидуальной коммуникации и контроль посещаемости — станут ключевыми точками приложения усилий педагогического коллектива в следующем отчетном периоде.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

В 2025/26 учебном году совместная деятельность обучающихся и взрослых в МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ» была организована в соответствии с календарным планом воспитательной работы и характеризовалась событийной насыщенностью и личностной развивающей направленностью.

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности осуществлялась через интеграцию воспитательных компонентов в содержание уроков (исторические примеры, гражданские позиции, практико-ориентированные задания). Однако анализ показал недостаточную системность в использовании воспитательного потенциала учебных занятий, что требует усиления взаимодействия классных руководителей с учителями-предметниками.

Внеурочная деятельность была организована через курсы «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты», а также через деятельность детских общественных объединений. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 100%.

Деятельность классных руководителей признана удовлетворительной. Классные руководители обеспечивали инициирование и педагогическое сопровождение участия классов в общешкольных и внешкольных мероприятиях, проведение тематических классных часов, профилактических бесед и инструктажей, ежедневный контроль посещаемости и системную профориентационную работу.

Проводимые общешкольные и внешкольные мероприятия были насыщенными и разнообразными. Обучающиеся активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, хакатонах, научно-практических конференциях и волонтерских акциях, что свидетельствует о высоком уровне их социальной активности.

Создание и поддержка предметно-пространственной среды осуществлялась через оформление кабинетов, участие в акциях «Новогодние окна» и «Окна Победы».

Взаимодействие с родительским сообществом осуществлялось через родительские собрания, работу родительских комитетов, регулярное информирование родителей об успеваемости и поведении обучающихся. Психологом проведены просветительские мероприятия в рамках «Родительской гостиной».

Деятельность ученического самоуправления реализовывалась через Совет обучающихся и работу детских общественных объединений. Обучающиеся принимали участие в Школе Актива, организации и проведении общешкольных мероприятий. Однако требуется усиление роли ученического самоуправления в планировании и анализе воспитательных событий.

Деятельность по профилактике и безопасности осуществлялась системно: регулярно проводились инструктажи по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на водных объектах, профилактике зацепинга, травматизма на железной дороге, а также мероприятия в рамках Недель психологии и цифровой безопасности. Социальным педагогом проведено 10 заседаний Совета профилактики с привлечением инспектора ПДН. Выявлено увеличение числа учащихся на внутришкольном учёте (с 1 до 4 человек), что требует усиления адресной профилактической работы.

Реализация потенциала социального партнёрства осуществлялась через взаимодействие с организациями: Центр истории развития Ленинского района, СГУГиТ (планетарий, кафедры), Школа-21, НЗПП «Восток», Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина, и др.

Профориентационная деятельность велась системно: курсы «Россия – мои горизонты», экскурсии на предприятия, профессиональные пробы, участие в Национальной технологической олимпиаде (НТО), хакатонах и Днях открытых дверей СГУГиТ. 85% обучающихся демонстрируют устойчивый интерес к выбранной профессиональной сфере. Вместе с тем 18% старшеклассников имеют неустойчивые профессиональные планы, что требует усиления адресной профориентационной работы.

Совместная деятельность обучающихся и взрослых в 2025/26 учебном году была насыщенной и разнообразной. Наибольшая эффективность достигнута в направлениях: патриотическое воспитание, профориентация, профилактика и безопасность. Требуют усиления: внутриклассная работа, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с учащимися группы риска и привлечение учителей-предметников к воспитательной деятельности.

На основании проведённого анализа результатов воспитательной деятельности в 2025/26 учебном году в календарный план воспитательной работы на 2026/27 учебный год включены следующие приоритетные направления: усиление адресной профилактической работы; развитие ученического самоуправления; интеграция воспитательного потенциала в урочную деятельность; адресная профориентационная работа со старшеклассниками с неустойчивыми профессиональными планами; сопровождение детей из семей участников СВО, опекаемых и детей-инвалидов; контроль посещаемости и профилактика систематических пропусков.